

2. OPIS I ANALIZA PRZYPADKU WYCHOWAWCZEGO W BIBLIOTECE SZKOLNEJ – „INTERNET – SZANSA I ZAGROŻENIE”

I. Identyfikacja problemu

Błyskawiczny rozwój komunikacji jest istotnym przejawem postępu technicznego współczesnych społeczeństw. Prawie każdy człowiek ma dostęp do wszystkich mediów: radia, prasy, telewizji, książki, Internetu.

Powszechna stała się komunikacja masowa, multimedialna. Jeszcze niedawno komunikacja była czymś wtórnym wobec myślenia, działania, wartości, obecnie wkracza we wszystkie wymiary ludzkiego życia. Staje się wartością samą w sobie tworząc świat „rzeczywistości wirtualnej”.

Życie w społeczeństwie informatycznym modyfikuje nasz sposób bycia. Media dostarczające nam informacji modelują nasz sposób myślenia i działania. Dlatego należy przygotowywać młodego człowieka do krytycznego odbierania dostarczanych informacji zwłaszcza przez Internet.

II. Geneza i dynamika zjawiska

Internet to wielkie osiągnięcie w dziedzinie przekazu informacji. Dostęp do poszukiwanej informacji jest bardzo prosty i szybki. Rozwija się bardzo intensywnie. Czy Internet jest szansą czy zagrożeniem dla współczesnego, młodego człowieka?

Wytwory techniki pomagają w pracy, w nauce, ale wykorzystywane nieumiejętnie prowadzą do uzależnienia.

Internet dostarcza ogromu informacji, wiadomości przypadkowych, nieistotnych, „o niczym”. Taki natłok informacji wymaga trafnej oceny i wyboru tego co wartościowe, potrzebne i przydatne.

Współczesny uczeń coraz rzadziej korzysta z książki, jest coraz mniej samodzielny korzystając z gotowych rozwiązań w Internecie lub programów multimedialnych.

Internet to wysyłanie listów elektronicznych (e-maili), serfowanie po stronach www, udział w grupach dyskusyjnych, gry komputerowe, ściąganie plików, wyszukiwanie informacji. Właściwe wykorzystanie Internetu ułatwia naukę, zwiększa wydajność naszej pracy i poprawia jej jakość. Największą zaletą Internetu jest dostęp do informacji. Jest wiele szybszy niż w innych środkach przekazu. Przesyłanie informacji odbywa się natychmiast. Dzięki Internetowi możemy kontaktować się z ludźmi w każdym miejscu i czasie. Jednak godziny spędzane w sieci to czas odebrany nauce, kolegom, rodzinie, wypoczynkowi. Coraz częściej zdarza się, że nawet małe dzieci spędzają po kilka godzin dziennie przez komputerem.

Wielogodzinne korzystanie z komputera i Internetu powoduje rozluźnienie więzi rodzinnych, szkodzi zdrowiu, prowadzi do rezygnacji z aktywnego wypoczynku, naraża na szkodliwe bodźce psychiczne zawarte w wielu programach lub grach komputerowych oraz prowadzi do uzależnienia od Internetu i komputera.

Nie należy zabraniać korzystania ze zdobyczy techniki, ale należy nauczyć odpowiedniego korzystania z tych urządzeń.

III. Znaczenie problemu

Internet ma dwie strony. Niemożliwe jest oddzielenie zagrożeń i korzyści, więc należy nauczyć młodego człowieka korzystania z dobrodziejstw techniki, oceny tego co jest przydatne od „śmieci” nic nie wartych. Uważany jest za najbardziej demokratyczny środek przekazu, gdyż brak w nim cenzury. Niesie to z sobą wiele niebezpieczeństw. Oprócz potrzebnych i przydatnych informacji pojawiają się informacje kontrowersyjne i kłamliwe.

Z niekontrolowanego korzystania przez dzieci i młodzież z komputera i Internetu wynikają problemy wychowawcze. Największym problemem wychowawczym jest uzależnienie od komputera i Internetu.

IV. Prognoza

Negatywna

- uzależnienie od Internetu i komputera,
- stopniowy zanik więzi rodzinnych,
- zanik kontaktów interpersonalnych,
- brak aktywnego wypoczynku,
- brak selekcji odbieranych informacji

Pozytywna

- racjonalne korzystanie z Internetu i komputera,
- rozwijanie swoich zainteresowań i zdolności,
- zdobywanie wiedzy,
- umiejętność selektywnego odbioru informacji.

V. Propozycja rozwiązań

Celem oddziaływań jest przygotowanie do krytycznego i racjonalnego odbioru mediów, głównie Internetu.

Uczeń powinien znać wady i zalety komputera i Internetu i wybierać informacje i materiały w zależności od swoich zainteresowań i potrzeb.

VI. Wdrażanie oddziaływań

W roku szkolnym 2004/2005 zainstalowano w bibliotece szkolnej trzy stanowiska komputerowe, w tym jedno z dostępem do Internetu. Dwa stanowiska komputerowe przeznaczone są do ćwiczeń obsługi komputera oraz można w czasie wolnym od lekcji pograć w logiczne gry komputerowe.

Na początku ubiegłego roku szkolnego opracowałam wraz z grupą uczniów z Koła przyjaciół Biblioteki regulamin korzystania z komputerów. Z komputerów uczniowie korzystają po lekcjach przez 30 minut lub w czasie nagłych zastępstw. Do Internetu uczniowie mają dostęp jedynie pod opieką nauczyciela bibliotekarza w celu wyszukania potrzebnych informacji na lekcje.

Oprócz tego prowadzę zajęcia na temat zalet i wad gier komputerowych i Internetu oraz ogólnie mediów. Pracując metodami aktywnymi uczniowie na zajęciach uczą się krytycznego odbioru potrzebnych i przydatnych informacji.

W bibliotece przygotowuję także gazetki na temat uzależnień od mediów.

Moim zdaniem powinniśmy także uświadomić rodzicom jakie zalety i wady niesie z sobą komputer, gry komputerowe i Internet, a wtedy nasze działania przyniosą większy skutek.

VII. Efekty oddziaływań

Uczniowie po zajęciach wiedzą, że nie wszystko w Internecie jest dobre, że należy ograniczyć czas korzystania z komputera, nie należy korzystać z programów pirackich, lepiej wyjść z kolegami na spacer, nie należy zastępować przyjaciół komputerem, czy wirtualnymi znajomymi. Znają korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.

Sądzę, że nie można jednoznacznie stwierdzić czy Internet to szansa czy zagrożenie. Na pewno jest szansą i gdy nauczymy dzieci i młodzież racjonalnie z niego korzystać nie będzie zagrożeniem.

Bibliografia:

1. *Internet przestrzeń bez granic?* Wychowawca 2003, nr 6